

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Ростовская область, Целинский район, п. Целина**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Целинская средняя общеобразовательная школа № 1**

**МБОУ ЦСОШ №1**



**УТВЕРЖДЕНО**

**Директором школы**

**Бреславская М. В.**

**Приказ № 343**

**от «29» 08 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1559973)**

учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 6а, 6б классов основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

---

### **Пояснительная записка**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Рабочая программа разработана **на основании следующих нормативных документов:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение, 2010г.,
- Образовательная программа МБОУ ЦСОШ №1 на 2023 – 2024 уч.г.;
- Положение о рабочей программе МБОУ ЦСОШ №1;
- Учебный план МБОУ ЦСОШ №1 на 2023 – 2024 учебный год.

## **Раздел №1 Планируемые результаты освоения программы**

### **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

#### **Личностные результаты:**

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

## **Универсальные учебные действия**

### **Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

### **Коммуникативные:**

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

### **Рефлексивные:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

### **Информационные:**

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

### **К концу обучения учащиеся научатся:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- 

### **Метапредметные результаты:**

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.
- 

#### **Предметные результаты:**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

### **6 класс (34 ч)**

#### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

##### **Тема 1 . Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

##### **Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

##### **Тема 3 . История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

##### **Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

##### **Тема 5 . Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

##### **Тема 6 . Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

##### **Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

##### **Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

### **Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

### **Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

### **Тема 11 . Религия как источник нравственности.**

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

### **Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.**

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

### **Тема 14 . Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

## **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

### **Тема 15 . Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда .

### **Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

### **Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

### **Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

### **Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство . Общественные блага .

### **Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

### **Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

**Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

**Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

**Тема 24 . Моя профессия (практическое занятие).**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25 . Гражданин.**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина

**Тема 26 . Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

**Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

**Тема 28 . Государство. Россия — наша родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29 . Гражданская идентичность (практическое занятие).**

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30 . Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31 . Человек: какой он? (практическое занятие).**

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

**Тема Человек и культура (проект).**

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

## **Раздел №2 Планируемые результаты освоения учебного курса ОДНКНР на уровне основного общего образования**

**Личностные результаты** освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления

об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

## **2. Гражданское воспитание**

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

## **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

## **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты** освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**



Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

## **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

## **Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

## **6 класс**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

Тема 1 . Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .

#### Тема 2 . Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтническом государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

#### Тема 3 . История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях .

#### Тема 4 . Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества .

#### Тема 5 . Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .

#### Тема 6 . Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .

#### Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества .

#### Тема 8 . Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

#### Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России .

#### Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

#### Тема 11 . Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государство- образующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .

Тема 12 . Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания .

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

Тема 14 . Самопознание (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15 . Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?-

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий .

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотвори- тельных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументировано объяснять её важность .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;

- уметь аргументировано обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

#### Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

### Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

#### Тема 25. Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

#### Тема 26. Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма.

#### Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

#### Тема 28. Государство. Россия — наша Родина

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

#### Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*)

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

#### Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31 . Человек: какой он? *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи .

Тема 32 . Человек и культура *(проект)*

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

бкласс (34 ч)

| №                                                       | Тема                                      | дата | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                     | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b> |                                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                       | Мир культуры:<br>его структура            |      | Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества | <i>Понимать</i> специфику социальных явлений, их отличия от мира природы .<br><i>Уметь объяснять</i> взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации                                                        |
| 2                                                       | Культура России:<br>многообразие регионов |      | Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России                                         | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность со- хранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России .<br><i>Характеризовать</i> духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины .<br><i>Работать</i> с картой регионов, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>слушать</i> объяснения учителя |

|   |                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | История быта как история культуры     |  | Домашнее хозяйство и его типы . Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды . Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России                                                                 | <i>Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни . Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы</i>                           |
| 4 | Прогресс: технический и социальный    |  | Производительность труда . Разделение труда . Обслуживающий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?                                                                    | <i>Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе . Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятия</i>                                             |
| 5 | Образование в культуре народов России |  | Представление об основных этапах в истории образования . Ценность знания . Социальная обусловленность различных видов образования . Важность образования для современного мира . Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей | <i>Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний . Понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека . Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия</i> |

| № | Тема                         | дата | Основное содержание                                                                                                                                        | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Права и обязанности человека |      | Права и обязанности человека в культурной традиции народов России . Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации | <i>Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др . Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека . Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками</i> |



|   |                                                         |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие |  | Мир религий в истории . Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей           | <i>Понимать и объяснять</i> смысл понятий «религия», «атеизм» и др .<br><i>Знать</i> названия традиционных религий России, <i>уметь объяснять</i> их роль в истории и на современном этапе развития общества .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> текстовые задачи |
| 8 | Современный мир: самое важное (практическое занятие)    |  | Современное общество: его портрет . Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России | <i>Понимать</i> , в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества .<br><i>Подготовить</i> проект (или доклад, сообщение); <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>разграничивать</i> и <i>систематизировать</i> понятия                 |

### Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

|    |                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека |  | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России . Право и равенство в правах . Свобода как ценность . Долг как её ограничение . Общество как регулятор свободы . Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств . Единство духовной жизни | <i>Понимать и объяснять</i> взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации                                                             |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России                          |  | Социальное измерение человека . Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми . Самостоятельность как ценность                                                                                                           | <i>Объяснять</i> важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> информацию из нескольких источников, <i>анализировать</i> собственный опыт |
| 11 | Религия как источник нравственности                                    |  | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления . Нравственный идеал человека в традиционных религиях . Современное общество и                                                                                                                                                               | <i>Понимать</i> , какой нравственный потенциал несут традиционные религии России .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>просматривать</i> учебные                                                                                            |

|  |  |  |                            |                |
|--|--|--|----------------------------|----------------|
|  |  |  | религиозный идеал человека | фильмы по теме |
|--|--|--|----------------------------|----------------|

| №  | Тема                                                   | дата | Основное содержание                                                                                                                     | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом    |      | Гуманитарное знание и его особенности . Культура как самопознание . Этика . Эстетика . Право в контексте духовно-нравственных ценностей | <i>Понимать и объяснять</i> смысл понятия «гуманитарное знание»; <i>осознавать</i> , что культура помогает человеку понимать самого себя .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой                             |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры |      | Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным . Почему нравственность важна?                 | <i>Объяснять</i> понятия «добро» и «зло» спомощью примеров из истории икультуры народов России, <i>соотнсить</i> эти понятия с личным опытом .<br><i>Решать</i> проблемные задачи, <i>рабтать</i> с учебником, <i>рефлексировать</i> собственный опыт                                    |
| 14 | Самопознание<br><br>(практическое занятие)             |      | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь .<br>Выполнение проекта                                       | <i>Уметь соотносить</i> понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне .<br><i>Формировать представления</i> о самом себе; <i>воспитывать</i> навыки самопрезентации, рефлексии; <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> доклады одноклассников |

| Тематический блок 3. «Человек как член общества» |                                |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>5                                           | Труд делает человека человеком |  | Что такое труд . Важность труда и его экономическая стоимость . Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность .<br>Общественная оценка труда | <i>Осознавать</i> важность труда <i>объяс- нять</i> его роль в современном обще- стве .<br><i>Понимать</i> и <i>осознавать</i> трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>ре- шать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника |

|        |                                                      |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>6 | Подвиг: как узнать героя?                            |  | Что такое подвиг . Героизм как самопожертвование . Героизм на войне . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь            | <i>Понимать и объяснять</i> отличие под-вига на войне и в мирное время .<br><i>Знать и называть</i> имена героев .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника |
| 1<br>7 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие |  | Человек в социальном измерении . Дружба, предательство . Коллектив . Личные границы Этика предпринимательства . Социальная помощь | <i>Понимать и объяснять</i> понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность» .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника    |

| №  | Тема                                                                                | дата | Основное содержание                                                                                       | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания |      | Бедность . Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества      | <i>Понимать и объяснять</i> понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство» .<br><i>Предлагать</i> пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника                                            |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений                                 |      | Милосердие . Взаимопомощь . Социальное служение . Благотворительность . Волонтерство . Общественные блага | <i>Понимать и объяснять</i> понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство» .<br><i>Вы- являть</i> общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника |

|    |                                                                                     |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России |  | Гуманизм . Истоки гуманистического мышления . Философия гуманизма . Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России | <i>Понимать и характеризовать</i> понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России . |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                          |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                          |  |                                                                                                                                                                       | <i>Осознавать</i> важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой                                                           |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества   |  | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник . Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий            | <i>Понимать и объяснять</i> , что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно . <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>готовить</i> рефераты, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> доклады одноклассников |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг          |  | Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги . Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом | <i>Приводить</i> примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России .<br><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия                                     |
| 23 | Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества |  | Учёные России . Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных              | <i>Понимать и объяснять</i> , что такое наука; <i>приводить</i> имена выдающихся учёных России .<br><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия                           |

| № | Тема | дата | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|------|------|---------------------|----------------------------------------|
|---|------|------|---------------------|----------------------------------------|

|    |                                            |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Моя профессия<br>(практическое<br>занятие) |  | Труд как самореализация,<br>как вклад в общество .<br>Рассказ о своей будущей<br>профессии | Обосновывать, какие<br>духовно-нравственные<br>качества нужны для выбран-<br>ной профессии .<br>Работать с научно-<br>популярной литературой,<br>анализировать несколько<br>источников, разграничивать<br>понятия |
|----|--------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

|    |                                    |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Гражданин                          |  | Родина и гражданство, их<br>взаимосвязь . Что делает че-<br>ловека гражданином . Нрав-<br>ственные качества<br>гражданина      | Характеризовать понятия<br>«Роди- на», «гражданство»;<br>понимать духовно-<br>нравственный смысл<br>патриотизма . Слушать<br>объяснения учителя,<br>работать с текстом<br>учебника  |
| 26 | Патриотизм                         |  | Патриотизм . Толерантность<br>. Уважение к другим<br>народам и их истории .<br>Важность патриотизма                            | Приводить примеры<br>патриотизма в истории и в<br>современном обществе .<br>Слушать объяснения<br>учителя, работать с<br>учебником, рефлексировать<br>собственный опыт              |
| 27 | Защита Родины:<br>подвиг или долг? |  | Война и мир . Роль знания в<br>защите Родины . Долг граж-<br>данина перед обществом .<br>Военные подвиги . Честь .<br>Доблесть | Характеризовать важность<br>сохранения мира и согласия<br>.<br>Приводить примеры военных<br>подвигов; понимать<br>особенности защиты чести<br>Родины в спорте, науке,<br>культуре . |

|    |                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                        | Слушать объяснения<br>учителя, работать с<br>учебником, смотреть и<br>анализировать учебные<br>фильмы                                                                                                                                                                                                   |
| 28 | Государство .<br>Россия — наша<br>родина |  | Государство как<br>объединяющее начало .<br>Социальная сторона права и<br>государства . Что такое<br>закон . Что такое Родина?<br>Что такое государство?<br>Необходимость быть<br>гражданином . Российская<br>гражданская идентичность | Объяснять понятие<br>«государство» . Уметь<br>выделять и характеризовать<br>основные особенности<br>Российского государства с<br>опорой на духовно-<br>нравственные ценности .<br>Слушать объяснения<br>учителя, работать с текстом<br>учебника, с дополни-<br>тельной научно-популярной<br>литературой |

|    |                                                    |  |                                                         |                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Гражданская идентичность<br>(практическое занятие) |  | Какими качествами должен обладать человек как гражданин | Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу                                            |
| 30 | Моя школа и мой класс<br>(практическое занятие)    |  | Портрет школы или класса через добрые дела              | Характеризовать понятие «добродетель» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу |

| №  | Тема                                      | дата | Основное содержание                                                                           | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Человек: какой он? (практическое занятие) |      | Человек . Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека | Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие . Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу                                                                                             |
| 32 | Человек и культура (проект)               |      | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»                                                 | Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние . Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства . Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект |

## Приложение 1.

### Учет воспитательного компонента в тематическом планировании курса ОДНКНР

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений .

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г . № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся . Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

## Приложение 2.

### Учебно-методическое обеспечение курса истории

Электронные ресурсы:

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. **«Учи.ру»** - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. **«Яндекс. Учебник»** - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. **«ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

5. **Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

6. **Фоксфорд** - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>

7. **«Сириус. Онлайн»** - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

8. **«Маркетплейс образовательных услуг»** - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://education.ru/>

9. **«ИнтернетУрок»** - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>

10. **Издательство «Просвещение»** - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

11. **«Академкнига/Учебник»** - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>

12. **Издательство «Русское слово»** - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

13. **«Библиошкола»** - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>

16. **Образовательная платформа «Лекта»** - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 Б КЛ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                 | Количество<br>часов | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|-------------------------|
|          | <b>Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 ч.</b>             |                     |                  |                         |
|          | 1.Мир культуры: его структура                                              |                     |                  |                         |
|          | Культура России: многообразие<br>регионов                                  |                     |                  |                         |
|          | История быта как история культуры                                          |                     |                  |                         |
|          | Прогресс: технический и социальный                                         |                     |                  |                         |
|          | Образование в культуре народов России                                      |                     |                  |                         |
|          | Права и обязанности человека                                               |                     |                  |                         |
|          | Общество и религия: духовно-<br>нравственное взаимодействие                |                     |                  |                         |
|          | Современный мир: самое важное<br>( <i>практическое занятие</i> )           |                     |                  |                         |
|          | <b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 6 ч.</b>    |                     |                  |                         |
|          | Каким должен быть человек? Духовно-<br>нравственный облик и идеал человека |                     |                  |                         |
|          | Взросление человека в культуре народов<br>России                           |                     |                  |                         |
|          | Религия как источник нравственности                                        |                     |                  |                         |
|          | Наука как источник знания о человеке и<br>человеческом                     |                     |                  |                         |
|          | Этика и нравственность как категории<br>духовной культуры                  |                     |                  |                         |
|          | Самопознание( <i>практическое занятие</i> )                                |                     |                  |                         |
|          | <b>Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 10 ч.</b>            |                     |                  |                         |
|          | Труд делает человека человеком                                             |                     |                  |                         |
|          | Подвиг: как узнать героя?                                                  |                     |                  |                         |

|                                                           |                                                                                         |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                           | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие                                    |  |  |  |
|                                                           | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания     |  |  |  |
|                                                           | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений                                     |  |  |  |
|                                                           | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России    |  |  |  |
|                                                           | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества  |  |  |  |
|                                                           | Выдающиеся благотворите-ли в истории . Благотворительность как нравственный долг        |  |  |  |
|                                                           | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества |  |  |  |
|                                                           | Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> )                                           |  |  |  |
| <b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» - 11 ч.</b> |                                                                                         |  |  |  |
|                                                           | Гражданин                                                                               |  |  |  |
|                                                           | Патриотизм                                                                              |  |  |  |
|                                                           | Защита Родины: подвиг или долг?                                                         |  |  |  |
|                                                           | Государство .<br>Россия — наша Родина                                                   |  |  |  |
|                                                           | Гражданская идентичность<br>( <i>практическое занятие</i> )                             |  |  |  |
|                                                           | Моя школа и мой класс<br>( <i>практическое занятие</i> )                                |  |  |  |
|                                                           | Человек: какой он? ( <i>практическое занятие</i> )                                      |  |  |  |
|                                                           | Человек и культура ( <i>практическое занятие</i> )                                      |  |  |  |
|                                                           | Повторение и обобщение                                                                  |  |  |  |
|                                                           | Промежуточная аттестация                                                                |  |  |  |
|                                                           | Итоговый урок                                                                           |  |  |  |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее — ОДНКНР) для 6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития

социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и

событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 6 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах.

Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека. Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в

контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.



Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство.

Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон.

Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека. Тема 32. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

*Смыслообразование:* сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

#### **1. Познавательные универсальные учебные**

**действия** Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия** Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

## **3. Регулятивные универсальные учебные действия** Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»** Тема 1. Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтническом государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль

созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

— демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

— понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

— осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

#### Тема 5. Образование в культуре народов России

— Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

— понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;— понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

— обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

— характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

#### Тема 6. Права и обязанности человека

— Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:— характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;— понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;— понимать необходимость соблюдения прав человека;

— понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

— приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

#### Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

— Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

— характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;

— знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

— понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

#### Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

— Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

— понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»** Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

## Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

## Тема 11. Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;— знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

## Тема 12. Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его

системообразующую роль в современной культуре;

- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;— уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;



- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

#### Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

#### Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

#### Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России— Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей русского народа;

- находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг— Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;— доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;— понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

## Тема 26. Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма.

## Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

## Тема 28. Государство. Россия — наша родина

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

## Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*)

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

## Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

## Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

## Тема 32. Человек и культура (проект)

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                                         | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                           |                        | Дата<br>изучения | Виды<br>деятельност<br>и                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вид<br>ы,<br>фор<br>мы<br>конт<br>роля | Электронные (цифр<br>образовательные рес                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|---------------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                             | всего            | контрол<br>ьные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тематический блок 1. «Культура как социальность» |                                             |                  |                           |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.                                             | Мир культуры:<br>его структура              | 1                |                           |                        |                  | ;<br>понимать<br>специфику<br>социальных<br>явлений, их<br>отличия от<br>мира<br>природы;<br>уметь<br>объяснять<br>взаимосвязь<br>материально<br>й культуры с<br>духовно-<br>нравственны<br>м состоянием<br>общества;<br>слушать<br>объяснения<br>учителя,<br>работать с<br>учебником,<br>анализироват<br>ь<br>проблемные<br>ситуации; | Ус<br>тн<br>ый<br>опр<br>ос;           | Государственный музе<br>Санкт-Петербурге<br><a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> )<br>Музей истории религии<br>национальностей Прик<br>Сарапуле ( <a href="http://mirinpr">http://mirinpr</a> )<br>истории мировых куль<br>Дербенте<br>( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ).<br>сайт дисциплины ОРК<br>образовательной облас<br>нравственной культури<br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br>коллекция образовател<br>ресурсов по поиску пр<br>по времени, стране, ст<br><a href="http://www.artclassic.ed">http://www.artclassic.ed</a><br>гид по музеям мира и<br>галереям <a href="http://www.sn">http://www.sn</a><br>подробная энциклопед<br>текстами<br><a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a><br>электронная энциклоп<br>«Народы и религии ми<br><a href="http://www.cbook.ru/pe">http://www.cbook.ru/pe</a> |

|      |                                        |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|----------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2. | Культура России: многообразие регионов | 2 |  |  | <p>понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России; характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины; работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя;</p> | Устный опрос; | <p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)<br/>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)<br/>Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).<br/>сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России<br/><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br/>коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.<br/><a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a><br/>гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a><br/>подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a><br/>электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p> |
|------|----------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3. | История быта как история культуры | 1 |  |  | <p>понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни; работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы;</p> | Устный опрос; | <p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)<br/>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)<br/>Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).<br/>сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России<br/><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br/>коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.<br/><a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a><br/>гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a><br/>подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a><br/>электронная энциклопедия</p> |
|------|-----------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                          |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                          |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Народы и религии мира»<br><a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.4. | Прогресс:<br>технический и<br>социальный | 1 |  |  | <p>понимать и<br/>объяснять, что такое<br/>труд, разделение<br/>труда, какова роль<br/>труда в истории и<br/>современном<br/>обществе;<br/>работать с<br/>учебником, научно-<br/>популярной<br/>литературой;<br/>решать проблемные<br/>задачи,<br/>анализировать и<br/>разграничивать<br/>понятий;</p> | <p>Устный<br/>опрос;</p> <p>Государственный музей истории<br/>религии в Санкт-Петербурге<br/><a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)<br/>Музей истории религии и<br/>национальностей Прикамья в<br/>Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)<br/>Музей истории мировых культур и<br/>религий в Дербенте<br/>(<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).<br/>сайт дисциплины ОРКСЭ<br/>образовательной области основ<br/>духовно-нравственной культуры<br/>народов России<br/><a href="http://orkse.apkpro.ru/">http://orkse.apkpro.ru/</a><br/>коллекция образовательных<br/>ресурсов по поиску произведений<br/>искусства по времени, стране,<br/>стилю.<br/><a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a><br/>гид по музеям мира и<br/>галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a><br/>подробная энциклопедия по<br/>мифологии с текстами<br/><a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a><br/>электронная энциклопедия<br/>«Народы и религии мира»<br/><a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p> |

|      |                                       |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|---------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5. | Образование в культуре народов России | 1 |  |  | <p>понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний;</p> <p>понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека;</p> <p>слушать объяснения учителя,</p> <p>рефлексировать собственный опыт,</p> <p>разграничивать понятия;</p> | Устный опрос; | <p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)</p> <p>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)</p> <p>Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).</p> <p>сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a></p> <p>коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.</p> <p><a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a></p> <p>гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a></p> <p>подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a></p> <p>электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p> |
| 1.6. | Права и обязанности человека          | 1 |  |  | <p>понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.;</p> <p>понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека;</p> <p>слушать и анализировать выступления одноклассников,</p> <p>работать с текстом учебника и с источниками;</p>                   | Устный опрос; | <p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)</p> <p>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)</p> <p>Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).</p> <p>сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a></p> <p>коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.</p> <p><a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a></p> <p>гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a></p> <p>подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a></p> <p>электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p> |

|      |                                                                   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|-------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.7. | Общество и религия:<br>духовно-<br>нравственное<br>взаимодействие | 1 |   | <p>понимать и<br/>объяснять смысл<br/>понятий<br/>«религия»,<br/>«атеизм» и др.;</p> <p>знать названия<br/>традиционных<br/>религий России,<br/>уметь объяснять<br/>их роль в истории<br/>и на современном<br/>этапе развития<br/>общества;</p> <p>слушать<br/>объяснения<br/>учителя, решать<br/>текстовые задачи;</p> | Устный<br>опрос;        | <p>Государственный музей истории<br/>религии в Санкт-Петербурге<br/><a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)<br/>Музей истории религии и<br/>национальностей Прикамья в<br/>Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)<br/>Музей истории мировых культур и<br/>религий в Дербенте<br/>(<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).<br/>сайт дисциплины ОРКСЭ<br/>образовательной области основ<br/>духовно-нравственной культуры<br/>народов России<br/><a href="http://orkse.apkpro.ru/">http://orkse.apkpro.ru/</a><br/>коллекция образовательных<br/>ресурсов по поиску произведений<br/>искусства по времени, стране,<br/>стилю.<br/><a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a><br/>гид по музеям мира и<br/>галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a><br/>подробная энциклопедия по<br/>мифологии с текстами<br/><a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a><br/>электронная энциклопедия<br/>«Народы и религии мира»<br/><a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p> |
| 1.8. | Современный<br>мир: самое<br>важное<br>(практическое<br>занятие)  | 1 | 1 | <p>понимать, в чём<br/>заключаются<br/>основные<br/>духовно-<br/>нравственные<br/>ориентиры<br/>современного<br/>общества;</p> <p>подготовить<br/>проект (или<br/>доклад,<br/>сообщение);</p> <p>работать с научно-<br/>популярной<br/>литературой,<br/>разграничивать и<br/>систематизировать<br/>понятия;</p>         | Письменный<br>контроль; | <p>Государственный музей истории<br/>религии в Санкт-Петербурге<br/><a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)<br/>Музей истории религии и<br/>национальностей Прикамья в<br/>Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)<br/>Музей истории мировых культур и<br/>религий в Дербенте<br/>(<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).<br/>сайт дисциплины ОРКСЭ<br/>образовательной области основ<br/>духовно-нравственной культуры<br/>народов России<br/><a href="http://orkse.apkpro.ru/">http://orkse.apkpro.ru/</a><br/>коллекция образовательных<br/>ресурсов по поиску произведений<br/>искусства по времени, стране,<br/>стилю.<br/><a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a><br/>гид по музеям мира и<br/>галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a><br/>подробная энциклопедия по<br/>мифологии с текстами<br/><a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a><br/>электронная энциклопедия<br/>«Народы и религии мира»<br/><a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p> |



| Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» |                                                                           |   |  |  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.                                                      | Каким должен быть человек?<br>Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1 |  |  | понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг; слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации; | Устный опрос;<br><br>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге ( <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> )<br>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> )<br>Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ).<br>сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России<br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br>коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.<br><a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a><br>гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a><br>подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a><br>электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> |

|      |                                               |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-----------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2. | Взросление человека в культуре народов России | 1 |  |  | объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт; | Устный опрос;<br><br>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге ( <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> )<br>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> )<br>Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ).<br>сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России<br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br>коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.<br><a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a><br>гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> |
|------|-----------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                     |   |  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                     |   |  |                                                                                                                                                                          | <p>подробная энциклопедия по мифологии с текстами<br/> <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a><br/> электронная энциклопедия «Народы и религии мира»<br/> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3. | Религия как источник нравственности | 1 |  | <p>понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России; слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге<br/> <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)<br/> Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)<br/> Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).<br/> сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России<br/> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br/> коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.<br/> <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a><br/> гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a><br/> подробная энциклопедия по мифологии с текстами<br/> <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a><br/> электронная энциклопедия «Народы и религии мира»<br/> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p> |

|      |                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|--------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4. | Наука как источник знания о человеке и человеческом    | 1 |  | <p>понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»;</p> <p>осознавать, что культура помогает человеку</p> <p>понимать самого себя;</p> <p>слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой;</p> | Устный опрос; | <p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)</p> <p>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)</p> <p>Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).</p> <p>сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a></p> <p>коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.</p> <p><a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a></p> <p>гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a></p> <p>подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a></p> <p>электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p> |
| 2.5. | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 |  | <p>объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом;</p> <p>решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт;</p>                        | Устный опрос; | <p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)</p> <p>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)</p> <p>Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).</p> <p>сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a></p> <p>коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.</p> <p><a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a></p> <p>гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a></p> <p>подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a></p> <p>электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p> |

|                                                         |                                           |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6.                                                    | Самопознание<br>(практическое<br>занятие) | 1 | 1 | уметь соотносить<br>понятия «мораль»,<br>«нравственность» с<br>самопознанием на<br>доступном для<br>возраста детей<br>уровне;<br>формировать<br>представления о<br>самом себе;<br>воспитывать<br>навыки само-<br>презентации,<br>рефлексии; слушать<br>и анализировать<br>доклады<br>одноклассников; | Практическая<br>работа; | Государственный музей истории<br>религии в Санкт-Петербурге<br><a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> )<br>Музей истории религии и<br>национальностей Прикамья в<br>Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> )<br>Музей истории мировых культур и<br>религий в Дербенте<br>( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ).<br>сайт дисциплины ОРКСЭ<br>образовательной области основ<br>духовно-нравственной культуры<br>народов России<br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br>коллекция образовательных<br>ресурсов по поиску произведений<br>искусства по времени, стране,<br>стилю.<br><a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a><br>гид по музеям мира и<br>галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a><br>подробная энциклопедия по<br>мифологии с текстами<br><a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a><br>электронная энциклопедия<br>«Народы и религии мира»<br><a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> |
| <b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b> |                                           |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|--------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. | Труд делает<br>человека<br>человеком | 1 |  | осознавать важность<br>труда объяснять его<br>роль в современном<br>обществе;<br>понимать и<br>осознавать<br>трудолюбие как<br>ответственность<br>перед людьми и<br>самим собой;<br>слушать объяснения<br>учителя, решать<br>проблемные задачи,<br>анализировать<br>тексты учебника; | Устный<br>опрос; | Государственный музей истории<br>религии в Санкт-Петербурге<br><a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> )<br>Музей истории религии и<br>национальностей Прикамья в<br>Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> )<br>Музей истории мировых культур и<br>религий в Дербенте<br>( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ).<br>сайт дисциплины ОРКСЭ<br>образовательной области основ<br>духовно-нравственной культуры<br>народов России<br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br>коллекция образовательных<br>ресурсов по поиску произведений<br>искусства по времени, стране,<br>стилю.<br><a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a><br>гид по музеям мира и<br>галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a><br>подробная энциклопедия по<br>мифологии с текстами |
|------|--------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a><br>электронная энциклопедия<br>«Народы и религии мира»<br><a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                           |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2. | Подвиг: как узнать героя? | 1 |  |  |  | <p>понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время;<br/> знать и называть имена героев;<br/> слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи,<br/> анализировать тексты учебника;</p> | <p>Устный опрос;</p> | <p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге<br/> <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)<br/> Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)<br/> Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).<br/> сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России<br/> <a href="http://orkse.apkpro.ru/">http://orkse.apkpro.ru/</a><br/> коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.<br/> <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a><br/> гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a><br/> подробная энциклопедия по мифологии с текстами<br/> <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a><br/> электронная энциклопедия «Народы и религии мира»<br/> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p> |
|------|---------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                      |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3. | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие | 1 |  |  |  | <p>понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честность», «коллективизм», «благотворительность»;</p> <p>слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;</p> | Устный опрос; | <p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге<br/> <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)<br/> Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).<br/> сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br/> коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.<br/> <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a><br/> гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a><br/> подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a><br/> электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p> |
|------|------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                     |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4. | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 |  |  |  | <p>понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство»;</p> <p>предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне;</p> <p>слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;</p> | Устный опрос; | <p>Государственный музей истории религии в Петербурге<br/> <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)<br/> Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>) Музей мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).<br/> сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br/> коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.<br/> <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a><br/> гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a><br/> подробная энциклопедия по мифологии <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a><br/> электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p> |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                     |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5. | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 |  |  |  | понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благодетельность», «волонтерство»; выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника; | Устный опрос; | Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a><br>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> )<br>Музей мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ).<br>сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-культурных народов России <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br>коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю. <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a><br>гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a><br>подробная энциклопедия по мифологии <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a><br>электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> |
|------|-----------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                      |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.6. | Гуманизм как сущность ая характеристика духовно-нравственной культуры народов России | 2 |  |  |  | понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России; осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой; | Устный опрос; | Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a><br>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> )<br>Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ).<br>сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br>коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю. <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a><br>гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a><br>подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a><br>электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.7. | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 |  | понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно; работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников; | Устный опрос; | Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге ( <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> )<br>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> )<br>Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ).<br>сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России<br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br>коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.<br><a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a><br>гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a><br>подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a><br>электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> |
| 3.8. | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг         | 1 |  | приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России; работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия;                                | Устный опрос; | Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге ( <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> )<br>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> )<br>Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ).<br>сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России<br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br>коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.<br><a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a><br>гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a><br>подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a><br>электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> |



|      |                                                                                         |   |  |  |                                                                                                                                                                                        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.9. | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 |  |  | понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России; работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия; | Устный опрос; | Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге ( <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> )<br>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> )<br>Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ).<br>сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России<br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br>коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.<br><a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a><br>гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a><br>подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a><br>электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                      |   |   |  |                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.10. | Моя профессия (практическое занятие) | 1 | 1 |  | обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии; работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия; | Практическая работа; | Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге ( <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> )<br>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> )<br>Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ).<br>сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России<br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br>коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.<br><a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a><br>гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> |
|-------|--------------------------------------|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |  |  |  |  |  | <p>подробная энциклопедия по мифологии с текстами<br/> <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a><br/> электронная энциклопедия «Народы и религии мира»<br/> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p> |
| <b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b> |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |           |   |  |  |                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|-----------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. | Гражданин | 1 |  |  | <p>характеризовать понятия «Родина», «гражданство»;<br/> понимать духовно-нравственный смысл патриотизма;<br/> слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника;</p> | <p>Устный опрос;</p> | <p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге<br/> <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)<br/> Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)<br/> Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).<br/> сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России<br/> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br/> коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.<br/> <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a><br/> гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a><br/> подробная энциклопедия по мифологии с текстами<br/> <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a><br/> электронная энциклопедия «Народы и религии мира»<br/> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p> |
|------|-----------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |            |   |  |  |  |                                                                                                                                                                    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2. | Патриотизм | 1 |  |  |  | <p>приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе;</p> <p>слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт;</p> | Устный опрос; | <p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)</p> <p>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)</p> <p>Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).</p> <p>сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России</p> <p><a href="http://orkse.apkpro.ru/">http://orkse.apkpro.ru/</a></p> <p>коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.</p> <p><a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a></p> <p>гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a></p> <p>подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a></p> <p>электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p> |
|------|------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                 |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|---------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3. | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 |  |  |  | <p>характеризовать важность сохранения мира и согласия;</p> <p>приводить примеры военных подвигов;</p> <p>понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре;</p> <p>слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы;</p> | Устный опрос; | <p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)</p> <p>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)</p> <p>Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).</p> <p>сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России</p> <p><a href="http://orkse.apkpro.ru/">http://orkse.apkpro.ru/</a></p> <p>коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.</p> <p><a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a></p> <p>гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a></p> <p>подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a></p> |
|------|---------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | электронная энциклопедия<br>«Народы и религии мира»<br><a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                         |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|-----------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4. | Государство.<br>Россия —<br>наша родина | 1 |  |  |  | объяснять понятие<br>«государство»;<br>уметь выделять и<br>характеризовать<br>основные<br>особенности<br>Российского<br>государства с<br>опорой на<br>духовно-<br>нравственные<br>ценности;<br>слушать<br>объяснения<br>учителя, работать с<br>текстом учебника,<br>с дополнительной<br>научно-<br>популярной<br>литературой; | Устный<br>опрос; | Государственный музей истории<br>религии в Санкт-Петербурге<br><a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> )<br>Музей истории религии и<br>национальностей Прикамья в<br>Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> )<br>Музей истории мировых культур и<br>религий в Дербенте<br>( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ).<br>сайт дисциплины ОРКСЭ<br>образовательной области основ<br>духовно-нравственной культуры<br>народов России<br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br>коллекция образовательных<br>ресурсов по поиску произведений<br>искусства по времени, стране,<br>стилю.<br><a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a><br>гид по музеям мира и<br>галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a><br>подробная энциклопедия по<br>мифологии с текстами<br><a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a><br>электронная энциклопедия<br>«Народы и религии мира»<br><a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> |
|------|-----------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                    |   |   |   |                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5. | Гражданская идентичность<br>(практическое занятие) | 1 | 1 | 1 | обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу; | Письменный контроль; | Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> )<br>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> )<br>Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ).<br>сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br>коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.<br><a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a><br>гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a><br>подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a><br>электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> |
|------|----------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                 |   |   |   |                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6. | Моя школа и мой класс<br>(практическое занятие) | 1 | 1 | 1 | характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу; | Письменный контроль; | Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> )<br>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> )<br>Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ).<br>сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br>коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.<br><a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a><br>гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a><br>подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a><br>электронная энциклопедия «Народы и религии мира» |
|------|-------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                 |   |   |  |                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-------------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                 |   |   |  |                                                                                                                                                  |                      | <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.7. | Человек:<br>какой он?<br>(практическое занятие) | 1 | 1 |  | сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу; | Письменный контроль; | <p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)</p> <p>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)</p> <p>Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).</p> <p>сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России</p> <p><a href="http://orkse.apkpro.ru/">http://orkse.apkpro.ru/</a></p> <p>коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.</p> <p><a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a></p> <p>гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a></p> <p>подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a></p> <p>электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p> |

|                                     |                                |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|--------------------------------|----|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.8.                                | Человек и культура<br>(проект) | 1  |   | 1 | показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние; характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства; работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект; | Практическая работа; | Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> )<br>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> )<br>Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ).<br>сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России<br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br>коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.<br><a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a><br>гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a><br>подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a><br>электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                | 34 | 0 | 7 |                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6А КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                       | Количество часов |                       |                         | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------|------------------|----------------------------|
|          |                                                                                  | всего            | контрольные<br>работы | практическ<br>ие работы |                  |                            |
| 1.       | Мир культуры: его структура                                                      | 1                |                       |                         | 4.09.2024        | Устный<br>опрос            |
| 2.       | Культура России:<br>многообразие регионов                                        | 1                |                       |                         | 11.09.2024       | Устный<br>опрос            |
| 3.       | Культура России:<br>многообразие регионов                                        | 1                |                       |                         | 18.09.2024       | Устный<br>опрос            |
| 4.       | История быта как<br>история культуры                                             | 1                |                       |                         | 25.09.2024       | Устный<br>опрос            |
| 5.       | Прогресс:<br>технический и<br>социальный                                         | 1                |                       |                         | 2.10.2024        | Устный<br>опрос            |
| 6.       | Образование в культуре<br>народов России                                         | 1                |                       |                         | 9.10.2024        | Устный<br>опрос            |
| 7.       | Права и обязанности<br>человека                                                  | 1                |                       |                         | 16.10.2024       | Устный<br>опрос            |
| 8.       | Общество и религия:<br>духовно-нравственное<br>взаимодействие                    | 1                |                       |                         | 23.10.2024       | Устный<br>опрос            |
| 9.       | Современный мир: самое<br>важное (практическое<br>занятие)                       | 1                |                       | 1                       | 6.11.2024        | Письменный<br>контроль     |
| 10.      | Каким должен быть<br>человек? Духовно-<br>нравственный облик и<br>идеал человека | 1                |                       |                         | 13.11.2024       | Устный<br>опрос            |
| 11.      | Взросление человека в<br>культуре народов России                                 | 1                |                       |                         | 20.11.2024       | Устный<br>опрос            |
| 12.      | Религия как<br>источник<br>нравственности                                        | 1                |                       |                         | 27.11.2024       | Устный<br>опрос            |
| 13.      | Наука как источник<br>знания о человеке и<br>человеческом                        | 1                |                       |                         | 4.12.2024        | Устный<br>опрос            |
| 14.      | Этика и нравственность<br>как категории духовной<br>культуры                     | 1                |                       |                         | 11.12.2024       | Устный<br>опрос            |



|     |                                        |   |  |   |            |                        |
|-----|----------------------------------------|---|--|---|------------|------------------------|
| 15. | Самопознание<br>(практическое занятие) | 1 |  | 1 | 18.12.2023 | Письменный<br>контроль |
| 16. | Труд делает человека<br>человеком      | 1 |  |   | 25.12.2024 | Устный<br>опрос        |
| 17. | Подвиг: как узнать героя?              | 1 |  |   | 15.01.2025 | Устный<br>опрос        |

|     |                                                                                                        |   |  |  |            |                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|-----------------|
| 18. | Люди в обществе:<br>духовно-нравственное<br>взаимовлияние                                              | 1 |  |  | 22.01.2025 | Устный<br>опрос |
| 19. | Проблемы<br>современного<br>общества как<br>отражение его<br>духовно-<br>нравственного<br>самосознания | 1 |  |  | 29.01.2024 | Устный<br>опрос |
| 20. | Духовно-<br>нравственные<br>ориентиры<br>социальных<br>отношений                                       | 1 |  |  | 5.02.2025  | Устный<br>опрос |
| 21. | Гуманизм как сущностная<br>характеристика духовно-<br>нравственной культуры<br>народов России          | 1 |  |  | 12.02.2025 | Устный<br>опрос |
| 22. | Гуманизм как сущностная<br>характеристика духовно-<br>нравственной культуры<br>народов России          | 1 |  |  | 19.02.2025 | Устный<br>опрос |
| 23. | Социальные профессии;<br>их<br>важность для сохранения<br>духовно-нравственного<br>облика общества     | 1 |  |  | 26.02.2025 | Устный<br>опрос |
| 24. | Выдающиеся<br>благотворители в<br>истории.<br>Благотворительность как<br>нравственный долг             | 1 |  |  | 5.03.2025  | Устный<br>опрос |
| 25. | Выдающиеся учёные<br>России.<br>Наука как источник<br>социального и духовного                          | 1 |  |  | 12.03.2025 | Устный<br>опрос |

|     |                                                          |   |  |   |            |                        |
|-----|----------------------------------------------------------|---|--|---|------------|------------------------|
|     | прогресса общества                                       |   |  |   |            |                        |
| 26. | Моя профессия<br>(практическое занятие)                  | 1 |  | 1 | 19.03.2025 | Письменный<br>контроль |
| 27. | Гражданин                                                | 1 |  |   | 2.04.2025  | Устный<br>опрос        |
| 28. | Патриотизм                                               | 1 |  |   | 9.04.2025  | Устный<br>опрос        |
| 29. | Защита Родины: подвиг или<br>долг?                       | 1 |  |   | 16.04.2025 | Устный<br>опрос        |
| 30. | Государство. Россия<br>— наша родина                     | 1 |  |   | 23.04.2025 | Устный<br>опрос        |
| 31. | Гражданская<br>идентичность<br>(практическое<br>занятие) | 1 |  | 1 | 30.04.2025 | Письменный<br>контроль |
| 32. | Моя школа и мой<br>класс<br>(практическое<br>занятие)    | 1 |  | 1 | 7.05.2025  | Письменный<br>контроль |

|                                        |                                              |    |   |   |            |                        |
|----------------------------------------|----------------------------------------------|----|---|---|------------|------------------------|
| 33.                                    | Человек: какой он?<br>(практическое занятие) | 1  |   | 1 | 14.05.2025 | Письменный<br>контроль |
| 34                                     | Итоговый урок                                | 1  |   |   | 21.05.2025 |                        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |                                              | 34 | 0 |   |            |                        |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 б класс**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                       | Количество часов |                       |                            | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------------|------------------|----------------------------|
|          |                                                                                  | всего            | контрольные<br>работы | практи<br>ческие<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Мир культуры: его структура                                                      | 1                | 0                     |                            | 5.09.2024        | Устный опрос               |
| 2.       | Культура России:<br>многообразие регионов                                        | 1                | 0                     |                            | 12.09.2024       | Устный опрос               |
| 3.       | Культура России:<br>многообразие регионов                                        | 1                |                       |                            | 19.09.2024       | Устный опрос               |
| 4.       | История быта как<br>история культуры                                             | 1                |                       |                            | 26.09.2024       | Устный опрос               |
| 5.       | Прогресс:<br>технический и<br>социальный                                         | 1                |                       |                            | 3.10.2024        | Устный опрос               |
| 6.       | Образование в культуре<br>народов России                                         | 1                |                       |                            | 10.10.2024       | Устный опрос               |
| 7.       | Права и обязанности<br>человека                                                  | 1                |                       |                            | 17.10.2023       | Устный опрос               |
| 8.       | Общество и религия:<br>духовно-нравственное<br>взаимодействие                    | 1                |                       |                            | 24.10.2023       | Устный опрос               |
| 9.       | Современный мир: самое<br>важное (практическое<br>занятие)                       | 1                |                       | 1                          | 7.11.2024        | Письменный<br>контроль     |
| 10.      | Каким должен быть<br>человек? Духовно-<br>нравственный облик и<br>идеал человека | 1                |                       |                            | 14.11.2024       | Устный опрос               |
| 11.      | Взросление человека в<br>культуре народов России                                 | 1                |                       |                            | 21.11.2024       | Устный опрос               |
| 12.      | Религия как<br>источник<br>нравственности                                        | 1                |                       |                            | 28.11.2024       | Устный опрос               |
| 13.      | Наука как источник<br>знания о человеке и<br>человеческом                        | 1                |                       |                            | 5.12.2024        | Устный опрос               |
| 14.      | Этика и нравственность<br>как категории духовной<br>культуры                     | 1                |                       |                            | 12.12.2024       | Устный опрос               |

|     |                                        |   |  |   |            |                     |
|-----|----------------------------------------|---|--|---|------------|---------------------|
| 15. | Самопознание<br>(практическое занятие) | 1 |  | 1 | 19.12.2024 | Письменный контроль |
| 16. | Труд делает человека человеком         | 1 |  |   | 26.12.2024 | Устный опрос        |
| 17. | Подвиг: как узнать героя?              | 1 |  |   | 9.01.2025  | Устный опрос        |

|     |                                                                                                        |   |  |  |            |              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|--------------|
| 18. | Люди в обществе:<br>духовно-нравственное<br>взаимовлияние                                              | 1 |  |  | 16.01.2025 | Устный опрос |
| 19. | Проблемы<br>современного<br>общества как<br>отражение его<br>духовно-<br>нравственного<br>самосознания | 1 |  |  | 23.01.2025 | Устный опрос |
| 20. | Духовно-<br>нравственные<br>ориентиры<br>социальных<br>отношений                                       | 1 |  |  | 30.01.2025 | Устный опрос |
| 21. | Гуманизм как сущностная<br>характеристика духовно-<br>нравственной культуры<br>народов России          | 1 |  |  | 6.02.2025  | Устный опрос |
| 22. | Гуманизм как сущностная<br>характеристика духовно-<br>нравственной культуры<br>народов России          | 1 |  |  | 13.02.2025 | Устный опрос |
| 23. | Социальные профессии;<br>их<br>важность для сохранения<br>духовно-нравственного<br>облика общества     | 1 |  |  | 20.02.2025 | Устный опрос |
| 24. | Выдающиеся<br>благотворители в<br>истории.<br>Благотворительность как<br>нравственный долг             | 1 |  |  | 6.03.2025  | Устный опрос |
| 25. | Выдающиеся учёные<br>России.<br>Наука как источник                                                     | 1 |  |  | 13.03.2025 | Устный опрос |

|     |                                                          |   |  |   |            |                        |
|-----|----------------------------------------------------------|---|--|---|------------|------------------------|
|     | социального и духовного<br>прогресса общества            |   |  |   |            |                        |
| 26. | Моя профессия<br>(практическое занятие)                  | 1 |  | 1 | 20.03.2025 | Письменный<br>контроль |
| 27. | Гражданин                                                | 1 |  |   | 3.04.2025  | Устный опрос           |
| 28. | Патриотизм                                               | 1 |  |   | 10.04.2025 | Устный опрос           |
| 29. | Защита Родины: подвиг или<br>долг?                       | 1 |  |   | 17.04.2025 | Устный опрос           |
| 30. | Государство. Россия<br>— наша родина                     | 1 |  |   | 24.04.2025 | Устный опрос           |
| 31. | Гражданская<br>идентичность<br>(практическое<br>занятие) | 1 |  | 1 | 8.05.2025  | Письменный<br>контроль |
| 32. | Моя школа и мой<br>класс<br>(практическое<br>занятие)    | 1 |  | 1 | 15.05.2025 | Письменный<br>контроль |

|                                        |                                              |    |   |   |            |                        |
|----------------------------------------|----------------------------------------------|----|---|---|------------|------------------------|
| 33.                                    | Человек: какой он?<br>(практическое занятие) | 1  |   | 1 | 22.05.2025 | Письменный<br>контроль |
| .                                      |                                              | 1  |   |   |            |                        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                              | 33 | 0 |   |            |                        |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры, 6 класс. ООО«Русское слово-учебник»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге <http://www.gmir.ru>)

Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<http://mirinp.pravorg.ru>) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<http://derbentmkr.ru>).

сайт дисциплины ОРКСЭ

образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России <http://orkse.apkpro.ru/>

коллекция образовательных

ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.

<http://www.artclassic.edu.ru/>

гид по музеям мира и

галереям <http://www.smirnova.net/> подробная

энциклопедия по мифологии с

текстами <http://mifolog.ru/>

электронная энциклопедия «Народы и

религии мира»<http://www.cbook.ru/peoples/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

ПК, мультимедиапроектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

